

ДЕТСКА ГРАДИНА № 57 “ХОСЕ МАРТИ”  
София 1359, район “Люлин”, ул.“501”№1  
тел.:825 38 20 / 825 09 75;e-mail: cdg57@abv.bg

---

Утвърждавам!  
Директор:

Ем.Караиванова



## ПРОГРАМА ЗА ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

*Дос Чл.3 (5)* Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

### I. ФИЛОСОФИЯ НА ПРОГРАМАТА

### II. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПИ И ПОДХОДИ ЗА ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

#### 1.Цел:

**„Осигуряване на възможности за усвояване и развиване на знания, умения, отношения у децата, произтичащи от интеркултурното образование“.**

Зачитане значимостта на всяка човешка личност в многообразието от нейните идентичности, признаване правото и ценността на различието, приемане равнопоставеността на всички в общото социално пространство; осъзнаване и ценене на своята и мултиетническата културна идентичност;

#### 2.Задачи:

1. Учителите да подбират адекватна информация, продукти и политика за провеждане на интеркултурно образование в детската градина.
2. 2. Функционирането на Детска градина № 57, „Хосе Марти“ като образователна институция да се утвърждава като автономна, активна и саморазвиваща се общност, чрез:
  - a) възпитаване на децата в демократичните ценности;

б) насърчаване на инициативността, отговорността, солидарността, социалната и емоционалната чувствителност и здравословния начин на живот на децата и семействата.

в/ достигане до рамковите изисквания за емоционална интелигентност и интеркултурно образование като знания, умения отношения в ДОС .

3. Образователният процес да изгражда и поддържа позитивен психологически климат и възможности за избори, свързани със здравето, екологията, гражданското участие, между културната толерантност, взаимното разбиране, зачитане и уважение; да създава позитивна образователна среда за диалог между представителите на различните културни общности в зависимост от тяхната възраст и компетентности

### **3.Принципи**

4.1.Педагогически :

- Ситуационен
- игрови
- позиционен

4.2.Психологически :

- личностно-ориентиран,
- индивидуален;
- субект- обект;

### **III. ДЕЙНОСТИ ЗА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ**

В ПРОГРАМАТА са предвидени следните дейности:

- Проучване и анализ на потребностите от иновативни инструменти за формиране на знания, умения, отношение към другите, тяхната национален идентичност, за мултикултурната среда сред най-малките.
- Организиране и провеждане на дейности, свързани с Европейския ден на толерантността
- Процес на оценка на резултатите и обсъждане с партньорските организации
- Тестване и оценка на изработени методически материали и обратна връзка
- Включване в национални семинари и уъркшопи, организирани от детската градина или НПО.
- Организиране на кампании, подкрепящи здравето, толерантността, социалната чувствителност, правата на човека, опазването на околната среда и пр.;

### **IV.ОСИГУРЯВАНЕ НА ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЧРЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛНА, ПРАКТИЧЕСКА И КОНСУЛТАТИВНА ПОМОЩ**

Образователна дейност включва:

- образователни ситуации с тематична интеркултурна насоченост;
- допълнителни форми на педагогическо взаимодействие според потребностите и интересите на децата за различен начин на живот;
- интерактивни игри с учители и родители ;

**Консултативната дейност включва:**

- консултиране на учители за особеностите и потребностите на децата от предучилищна възраст и предоставяне на методическа подкрепа за реализиране на интеркултурно образование в детската градина;
- консултиране, подкрепа и мотивиране на родителите, учителите и лицата, които полагат грижи за децата със социални и/или личностни проблеми, за да се открият възможностите за активен образователния процес;.

**Практическата дейност включва:**

- разработване и реализиране на подходящи за целите на програмата дейности;
- практикуми , подпомагащи процеса на интеркултурно образование;

**1. V. АНАЛИЗ НА РЕАЛНАТА СИТУАЦИЯ**

	<b>Мерки</b>	<b>Срок</b>	<b>Отговорници</b>	<b>Област на компетентност</b>	<b>Резултати : Знания, умения и отношения резултат на обучението детето</b>
	1. организиране на кампании, подкрепящи толерантността, социалната чувствителност, правата на човека и др. организиране на празници и събития съобразно календара на световните, международните, европейските, националните, общинските, местните, професионалните и културните дати и празници;.	Постоянен	Педагогически екипи	<b>Културни идентичности</b>	усвоява знания за празници и обичаи, традиционни за различни културни общности у нас
	2. Провеждат се срещи и разговори със семейството.	В определените по дати родителски срещи за всяка възрастова група	Педагогически екипи по възрастови групи		притежава базови представи за правата на детето
	3.Обследва се социалния статус на детето	Определени нормативни изисквания	Екипи по групи	<b>Интеркултурно образование и права на човека</b>	

	4.Провеждане игри на открито при всеки удобен момент	Постоянен	Педагогически екипи по възрастови групи	<b>Културна осъзнатост</b>	преживява чрез игрова дейност значимостта на традиции, обреди и обичаи, характерни за неговата/нейната културна общност
	5. Планиране на образователно съдържание по интеркултурно образование и работа в различни моменти от дневната организация.	Постоянен	Педагогически екипи по възрастови групи	<b>Културна осъзнатост</b>	Разпознава културни различия в игрова, познавателна и приложно-продуктивна дейност; сравнява норми на поведение в културно различен битов и празничен контекст;
	6.Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти.	Постоянен	Педагогически екипи по възрастови групи	<b>Културни различия, толерантност и конструктивни взаимодействия</b>	отнася се толерантно към прояви на културни и национални различия;
	7. Стимулиране развитието на личностни качества, социална и емоционална интелигентност, емпатия, разбираня на интеркултурно образование	Постоянен	Педагогически екипи по възрастови групи	<b>Културни различия, толерантност и конструктивни взаимодействия</b>	отнася се толерантно към прояви на културни различия; развива базови умения за общуване в процеса на игрова дейност в мултикултурна среда; уважава и цени национални символи и ритуали

<b>Изграждане на позитивен психологически климат</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения между всички участници в образователния процес.</li> <li>2. Предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на затлъстяването, на нездравословното хранене, за преодоляване на проблемното обездвижване на децата.</li> <li>3. Работа със средата, в която е детето — семейството,</li> </ol>	Тренинги с учители и родители
--	---	-------------------------------

	децата в социогрупата.	
--	------------------------	--

Настоящата програма е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол №1. Програмата се актуализира в началото на всяка учебна година и при настъпили промени в нормативните актове, ако Педагогическият съвет прецени, че спецификата на образователно-възпитателния процес налага това.