

ДЕТСКА ГРАДИНА № 57 «ХОСЕ МАРТИ»
София 1359, район «Люлин», ул. «501» №1
тел.: 02 825 38 20/ 02 825 09 75; e-mail: cdg57@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ!
ДИРЕКТОР:
ЕМИЛИЯ КАРАИВАНОВА
Заповед № 655-019/26.09.2022 г.



ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА ДЕТСКА ГРАДИНА №57 „ХОСЕ МАРТИ“

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящата програмна система се разработва в съответствие с чл. 70, ал. 1 и ал. 2 от ЗПУО, ДВ. бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 16.09.2020 г.
2. Програмната система е част от стратегията за развитието на детската градина.
3. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

ПРЕДМЕТ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

Програмната система урежда отношенията в ДГ № 57 „Хосе Марти“, гр. София за период от 4 години. Сама по себе си тя включва участниците в образователния процес и разпознава детската личност като уникална.

Програмната система приема образованието като процес, който включва обучение, възпитание и социализация на децата от 2 до 7 годишна възраст.

Програмната система отчита образованието като национален приоритет и определя политиката на детската градина за повишаване качеството на образованието и прибиране и задържане на 5 и 6 годишните деца, с цел осигуряване на шанс за равен старт в училищното образование.

Програмната система организира учеща общност в детската градина и мотивира учителите да реализират в най – висока степен уменията си за създаване на учеща среда.

Програмната система утвърждава детската градина пред родителите и обществеността на гр. София като значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на стратегическата цел на детската градина: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява личностно развитие на детето, като се отчита значението на играта за детето.

РАЗДЕЛ I

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Подходи на педагогическо взаимодействие децата от ДГ № 57 „Хосе Марти“:

- Игров подход**- образователните и възпитателните цели се постигат при използването на играта като водеща дейност за педагогическо въздействие във всичките ѝ разновидности: предметни игри, творчески игри, конструктивни игри, игри с правила, дидактични игри, словесни игри, подвижни игри, народни игри.
- Подход на хуманност и толерантност**- този подход поставя детето като главна ценност в системата на взаимоотношения, а хуманността като главна тяхна норма. Педагогическото взаимодействие се основава на уважение към всеки човек и към неговите различия на вероизповедание, етническа принадлежност, физическото или психическото му състояние. В детска градина № 57 „Хосе Марти“ държим на хармоничното общуване между децата. Това включва дребни, но важни неща- поздрави при среща и раздяла, изрази на учтивост и внимание, изчакване и др.
- Подход на равнопоставеност и антидискриминация**- този подход дава възможност за равен достъп и липса на дискриминация на всички деца, независимо от тяхната вяра, етнос или различни физически и психически състояния.
- Иновативен подход**- всичко ново, което може да донесе развитие на добри идеи и ще доведе до изпълнение на поставените цели в Стратегията за развитие на детската градина.
- Подход за опазване на образователните традиции и съхраняване на културните ценности – уважение в общи ценности и морал.**
- Позитивен подход**- вяра във възможностите и силите на всяко дете
- Диференциран подход**, съчетан с личностен и индивидуален – оценяване на възрастовите различия на децата и индивидуалните качества на всяко дете.
- Екологичен подход**- уважение към природата и грижи за нейното опазване.
- Личностен и индивидуален подход** към всяко дете.
- Ситуационен и интегрален подход.**
- Конструктивен подход.**
- Използване на Е- обучение и технологии.**
- Интеркултурно образование.**

2. Форми на педагогическо взаимодействие.

Дефиниране: Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околен свят; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; и физическа култура.). Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина и в подготвителна група в училище.

Формите за педагогическо взаимодействие в програмната система са:

- основна
- допълнителна

Формите на педагогическо взаимодействие се провеждат в съответствие с прилаганата програмна система, при зачитане на потребностите и интересите на децата. Годишният календар е разпределен на учебна година, т.е. учебно време, което е между 15 септември и 31 май и неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември.

Педагогическата ситуация- основна форма на педагогическо взаимодействие.

Същност на ситуацията- педагогическата ситуация е основната форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

Приложение- Ситуацията се използва при реализиране на седемте образователните направления: български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

Разпределение на педагогическите ситуации- Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Допълнителни форми за педагогическо въздействие. Организирано се извън времето за провеждане на педагогически ситуации, ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, като допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на детето. Такива в ДГ №57 „Хосе Марти” са разходки сред природата, творчески игри, подвижни игри, драматизирани игри, слушане и гледане на приказки, игри и занимания на двор, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

Видове допълнителни форми

Самостоятелни дейности по избор на детето- в зависимост от условията в групата;

Дейности, организирани от учителя- различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

Приложение:

Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така също и в неучебното време.

Допълнителни форми използвани в учебно време

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 15 септември до 30 май на съответната година.

Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

Допълнителни форми използвани през неучебно време

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 1 юни до 14 септември на съответната година.

Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

Тематично разпределение

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

Тематично разпределение е разработено, като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Тематичното разпределение по образователните направления за всяка възрастова група се характеризира с:

- Ритмично и балансирано разпределение на образователното съдържание по теми, месеци и седмици.
- Принадлежност на всяка тема към съответно образователно ядро.
- Очаквани резултати от целенасочената работа по всяка тема.
- Пособия, подходящи за дейности на детето по съответната тема.

Проследяване на резултатите от образователния процес:

1. Проследяването на резултатите от образователния процес има следните задачи:

- да се проверява ефективността на отделните подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
- да се проследяват резултатите от образователния процес: по образователни направления; общо за детската група; по отношение на всяко дете;
- на базата на тези резултати да се планира образователния процес по дейности и образователни направления;
- да се осъществява съобразеност на образователният процес с индивидуалните особености или специалните образователни потребности на децата.

2. Средствата за проследяване на резултатите от образователния процес се прилагат:

- текущо: чрез ситуации, включени в хорариума по отделните образователни направления.
- на принципа „вход-изход“: чрез ситуации – също включени в хорариума на образователното направление, в началото и в края на учебната година.

РАЗДЕЛ II

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА БРОЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ

ПЪРВА ГРУПА „ЛЪВЧЕТА” В ДГ №57 „ХОСЕ МАРТИ”
УЧЕБНА 2022/2023 ГОД.
ПРИ РАБОТА С УЧЕБНИТЕ ПОМАГАЛА НА „ЗЛАТНОТО КЛЮЧЕ”,
ИЗД. „БИТ И ТЕХНИКА“

Образователно направление брой	7
Околен свят	1
Български език и литература	1
Математика	1
Физическа култура	3
Изобразително изкуство	2
Конструиране и технологии	1
Музика	2
Общо	11

*Включено е основното направление от бинарно предложените ситуации, които са 12 на брой. Допълнителните ситуации по направления се използват съобразно компетенциите на учителя и желанието на децата според чл. 24(2) от Наредба №5 за предучилищното образование от 03.06.2016 г.

ПРИМЕРНО СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
Български език и литература	Математика	Физическа култура	Околен свят	Изобразително изкуство
Изобразително изкуство	Музика	Конструиране и технологии	Музика	Физическа култура
	Физическа култура			

Изготвили учители първа А възрастова група „Лъвчета”:

1. Здравка Иванова- старши учител

2. Зорница Райкова- учител

**ВТОРА А ГРУПА „МЕЧО ПУХ” В ДГ №57 „ХОСЕ МАРТИ”
УЧЕБНА 2022/2023 ГОД.
ПРИ РАБОТА С УЧЕБНИТЕ ПОМАГАЛА „ЗЛАТНОТО КЛЮЧЕ”,
ИЗД.“БИТ И ТЕХНИКА“**

**БРОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ
НАПРАВЛЕНИЯ**

Образователно направление брой	7
Околен свят	2
Български език и литература	2
Математика	1
Физическа култура	3
Изобразително изкуство	2
Конструиране и технологии	1
Музика	2
Общо	13

** Включено е основното направление от бинарно предложените ситуации, които са 14 на брой. Допълнителните ситуации по направления се използват съобразно компетенциите на учителя и желанието на децата според чл. 24 (2) от Наредба №5 за предучилищното образование от 03.06.2016 г.

**ПРИМЕРНО СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ
СИТУАЦИИ**

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
Български език и литература	Околен свят	Музика	Конструиране и технологии	Околен свят
Музика	Изобразително изкуство	Математика	Български език и литература	Изобразително изкуство
Физическа култура		Физическа култура		Физическа култура

Изготвили учители втора А възрастова група „Мечо Пух”:

1. Адриана Добрева- учител
2. Диана Занкова - учител

ВТОРА Б ГРУПА „ПЧЕЛИЧКИ” В ДГ №57 „ХОСЕ МАРТИ”
УЧЕБНА 2022/2023 ГОД.
ПРИ РАБОТА С УЧЕБНИТЕ ПОМАГАЛА „ЗЛАТНОТО КЛЮЧЕ”,
ИЗД. “БИТ И ТЕХНИКА”

БРОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ
НАПРАВЛЕНИЯ

Образователно направление брой	7
Околен свят	
Български език и литература	
Математика	
Физическа култура	
Изобразително изкуство	
Конструирание и технологии	
Музика	
Общо	13

** Включено е основното направление от бинарно предложените ситуации, които са 15 на брой. Допълнителните ситуации по направления се използват съобразно компетенциите на учителя и желанието на децата според чл. 24 (2) от Наредба №5 за предучилищното образование от 03.06.2016 г.

ПРИМЕРНО СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ
СИТУАЦИИ

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
Физическа култура	Околен свят	Физическа култура	Математика	Музика
Околен свят	Български език и литература	Изобразително изкуство	Физическа култура	Конструирание и технологии
	Музика	Български език и литература		Изобразително изкуство

Изготвили учители втора Б възрастова група „Пчелички”:

1. Мая Димитрова- старши учител
2. Мирослава Рупчанска- учител

ТРЕТА А ГРУПА „КОТЕНЦА” В ДГ №57 „ХОСЕ МАРТИ”
УЧЕБНА 2022/2023 ГОД.
ПРИ РАБОТА С УЧЕБНИТЕ ПОМАГАЛА „ЗЛАТНОТО КЛЮЧЕ”,
ИЗД. “БИТ И ТЕХНИКА”

БРОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ
НАПРАВЛЕНИЯ

Образователно направление брой	7
Околен свят	2
Български език и литература	3
Математика	2
Физическа култура	3
Изобразително изкуство	2
Конструиране и технологии	2
Музика	2
Общо	16

** Включено е основното направление от бинарно предложените ситуации, които са 17 на брой. Допълнителните ситуации по направления се използват съобразно компетенциите на учителя и желанието на децата според чл. 24 (2) от Наредба №5 за предучилищното образование от 03.06.2016 г.

ПРИМЕРНО СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ
СИТУАЦИИ

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
Български език и литература	Математика	Физическа култура	Математика	Български език и литература
Музика	Околен свят	Конструиране и технологии	Музика	Изобразително изкуство
Изобразително изкуство	Конструиране и технологии	Български език и литература	Околен свят	Физическа култура
Физическа култура				

Изготвили учители трета А възрастова група „Котенца”:

1. Аделина Балабанова- учител
2. Силвана Къосева- учител

**ТРЕТА Б ГРУПА „ЗВЪНЧЕТА” В ДГ №57 „ХОСЕ МАРТИ”
УЧЕБНА 2022/2023 ГОД.
ПРИ РАБОТА С УЧЕБНИТЕ ПОМАГАЛА „ЗЛАТНОТО КЛЮЧЕ”,
ИЗД.“ БИТ И ТЕХНИКА“**

**БРОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ
НАПРАВЛЕНИЯ**

Образователно направление брой	7
Околен свят	2
Български език и литература	3
Математика	2
Физическа култура	3
Изобразително изкуство	2
Конструиране и технологии	2
Музика	2
Общо	16

** Включено е основното направление от бинарно предложените ситуации, които са 15 на брой. Допълнителните ситуации по направления се използват съобразно компетенциите на учителя и желанието на децата според чл. 24 (2) от Наредба №5 за предучилищното образование от 03.06.2016 г.

**ПРИМЕРНО СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ
СИТУАЦИИ**

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
Околен свят	Математика	Български език и литература	Музика	Български език и литература
Български език и литература	Музика	Конструиране и технологии	Математика	Изобразително изкуство
Изобразително изкуство	Конструиране и технологии	Физическа култура	Околен свят	Физическа култура
Физическа култура				

Изготвили учители трета б възрастова група „Звънчета”:

1. Цветанка Николова- старши учител
2. Даниела Петрова - учител

**ЧЕТВЪРТА А ГРУПА „ЗАЙО БАЙО” В ДГ №57 „ХОСЕ МАРТИ”
УЧЕБНА 2022/2023 ГОД.
ПРИ РАБОТА С УЧЕБНИТЕ ПОМАГАЛА „ЗЛАТНОТО КЛЮЧЕ”,
ИЗД.“БИТ И ТЕХНИКА“**

**БРОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ
НАПРАВЛЕНИЯ**

Образователно направление брой	7
Околен свят	2
Български език и литература	4
Математика	4
Физическа култура	3
Изобразително изкуство	2
Конструирание и технологии	2
Музика	2
Общо	19

** Включено е основното направление от бинарно предложените ситуации, които са 18 на брой. Допълнителните ситуации по направления се използват съобразно компетенциите на учителя и желанието на децата според чл. 24 (2) от Наредба №5 за предучилищното образование от 03.06.2016 г.

**ПРИМЕРНО СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ
СИТУАЦИИ**

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
Околен свят	Математика	Български език и литература	Музика	Околен свят
Конструирание и технологии	Български език и литература	Физическа култура	Математика	Изобразително изкуство
Музика	Изобразително изкуство	Конструирание и технологии	Български език и литература	Физическа култура
Физическа култура				

Изготвили учители четвърта А възрастова група „Зайо Байо”:

1. Милена Петрова- старши учител
2. Евелина Чованска- учител

**ЧЕТВЪРТА ГРУПА Б „МИКИ МАУС” В ДГ №57 „ХОСЕ МАРТИ”
УЧЕБНА 2022/2023 ГОД.
ПРИ РАБОТА С УЧЕБНИТЕ ПОМАГАЛА „МОЛИВКО”,
ИЗД. „СЛОВО“**

**БРОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ
НАПРАВЛЕНИЯ**

Образователно направление брой	7
Околен свят	2
Български език и литература	4
Математика	4
Физическа култура	3
Изобразително изкуство	2
Конструиране и технологии	2
Музика	2
Общо	19

** Включено е основното направление от бинарно предложените ситуации, които са 18 на брой. Допълнителните ситуации по направления се използват съобразно компетенциите на учителя и желанието на децата според чл. 24 (2) от Наредба №5 за предучилищното образование от 03.06.2016 г.

**ПРИМЕРНО СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ
СИТУАЦИИ**

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
Музика	Математика	Български език и литература	Български език и литература	Математика
Български език и литература	Изобразително изкуство	Физическа култура	Музика	Физическа култура
Математика	Околен свят	Конструиране и технологии	Околен Свят	Български език и литература
Изобразително изкуство	Физическа култура	Математика	Конструиране и технологии	

Изготвили учители трета Б възрастова група „Мики Маус”:

1. Катя Нешкова- учител
2. Михаела Трифонова- учител

Постигането на компетентностите за спазване на правила за безопасност и култура на поведение на пътя се разгръща в следните направления: правила за движение на пешеходец, правила за движение на велосипед, правила за движение в жилищна зона, правила заповедение на автобусна спирка, опасни и безопасни места за игра, понятие за пътнотранспортно произшествие, сензорна и моторна двигателна активност.

**РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА МИНИМАЛНИЯ БРОЙ НА ОСНОВНИТЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ ЗА ОБУЧЕНИЕТО ПО БДП:**

Първа група	Втора група	Трета група	Четвърта група
5 педагогически ситуации	5 педагогически ситуации	6 педагогически ситуации	7 педагогически ситуации

Обучението по БДП в детската градина се осъществява задължително във всички групи в основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.