

**ДЕТСКА ГРАДИНА № 57 “ХОСЕ МАРТИ”**  
**София 1359, район “Люлин”, ул.“501”№1**  
**тел.: 825 38 20 / 825 09 75; e-mail: cdg57@abv.bg**

---

**Утвърждавам!**

**Директор:**

**Ем.Караиванова**

Заповед №655-019-00/26.09.2022 г.



**П Л А Н**  
**ЗА ОБУЧЕНИЕ ПО**  
**БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕ ПО ПЪТИЩАТА**  
**НА ДГ №57 „ХОСЕ МАРТИ”**  
**ЗА УЧЕБНАТА 2022/2023 Г.**

**Септември 2022 г.**

Програмата за обучение по безопасност на движението по пътищата е на основание чл.25,ал.4 от Закона за администрацията, §4 от Допълнителните разпоредби на Закона за движение по пътищата, чл.11, ал. 1 т.5 и ал. 3 от Наредба №13 за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование и за осигуряване на обучението на децата и учениците по безопасност на движението по пътищата.

Програмата по безопасност на движението по пътищата (БДП) включва целите, темите, понятията, и тематичното разпределение за организиране на обучението и възпитанието по БДП в детската градина. В нея са формулирани и очакваните резултати от процеса на взаимодействие в ситуациите по БДП, като гаранция за устойчивостта и качеството на обучение.

В предучилищна възраст се поставят основите на гражданските компетентности на детето като пълноправен участник в пътното движение, притежаващ конкретни знания, умения и отношение към спазването на обществените правила и норми за лична и колективна безопасност.

## **I. ЦЕЛ**

**Глобалната цел** на възпитателно–образователния процес по БДП изисква от I до IV група да се изградят, развият и усъвършенстват у децата защитни механизми, чрез които те да са уверени и спокойни участници в пътното движение. Да се изградят елементарни представи и понятия за пътното движение и начални умения за безопасно придвижване, като пешеходци.

Тази глобална цел се конкретизира, както следва:

- Развиване сензориката на децата (възприемане и различаване цветове и форми, движение, анализиране на информация от светлинни и звукови сигнали);
- Да различават улично платно, тротоар;
- Да знаят кой къде се движи;
- Да знаят, че не трябва да се движат сами;
- Да знаят къде е опасно да се движат и защо;
- Да умеят да се ориентират в елементарна пътна ситуация;
- Да се спазват определени правила при движение, съобразени с възрастовите възможности на децата;
- Да знаят къде е опасно и безопасно да се играе;
- Да умеят да се придвижват самостоятелно на къси разстояния;
- Да правят елементарни констатации на наблюдавана пътна ситуация;
- Да търсят и откриват пътни знаци и сигнали за пешеходците.

Работата в рамките на формулираните глобални теми в четирите групи трябва да доведе до полагане в единство на основите на всички компоненти на функционалната грамотност и съвременната култура на поведение. От децата се очаква да започнат формиране на знания и умения за безопасно поведение.

С това се поставят основите на възпитаване на съвременна транспортна култура.

Възможно е развиване на интегративни връзки с направленията: Български език, Математика, Околен свят, Изобразително изкуство и Физическа култура.

За да е ефектен възпитателно–образователният процес по БДП в детската градина, трябва да се реализира на богата нагледно–практическа основа, даваща възможност на децата да се включат в различни видове дейности: учебна, игрова, трудова. При неговото реализиране учителят дава място на обучението по БДП както в различните ситуации, така също в различните видове игри, разходки и наблюдения. Учителят трябва да използва индивидуалната и групова дейност на децата.

Съдържанието на възпитанието и обучението по БДП трябва да съответства на средата, в която децата живеят и да бъде предимно графично-илюстративно (табла, рисунки, филмчета и др.). При възпитанието и обучението по БДП трябва да се използват активно-действени методи и организационни форми (беседи, игри, етюди, конструиране, моделиране, представления, разходки, наблюдения и др.).

Целите на възпитанието и обучението по БДП в детската градина е започване на формиране на начални представи на децата и умения заориентиране в пътната среда. Необходимо е конкретизирането на тези цели за всяка група, въз основа на възрастовите особености на децата.

## II. ЗАДАЧИ

1. Формиране на начални представи за пътната среда.
2. Формиране на умения за безопасно поведение на пътя.
3. Формиране на култура на поведение на пътя.
4. Развиване на сензориката на децата-възприемане и различаване на цветове и форми, движение, анализиране на информация от светлинни и звукови сигнали.
5. Да знаят къде е опасно и безопасно да се играе.
6. Да правят елементарни констатации на наблюдавана пътна ситуация.
7. Съвместна работа между детска градина, семейството и институциите за успешно овладяване на правилата по БДП.

Постигането на компетентностите за ориентиране в пътната среда се осъществява в следните глобални области: елементи на пътната среда, участници в движението, пътни превозни средства, пътна сигнализация, обезопасителни и защитни средства.

Постигането на компетентностите за спазване на правилата за безопасност и култура на поведение на пътя се разгръща в следните направления: правила за движение на пешеходец, правила за движение на велосипед, правила за движение в жилищна зона, правила за поведение на автобусна спирка, опасни и безопасни места за игра, понятие за пътнотранспортно произшествие, сензорна и моторна двигателна активност.

### Разпределение на основните педагогически ситуации за обучението по БДП в ДГ №57 „Хосе Марти“

Група	първа	втора	трета	четвърта
Педагогически ситуации	5	5	6	7
Време на ситуацията в минути	10-15	10-15	20-30	20-30

Планът е разработен в съответствие с Наредба №13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

Образователната подготовка по БДП на децата от предучилищна възраст може да се провежда самостоятелно в образователно направление „Социален свят“ и „Конструиране и технологии“ или интегрирано в другите образователни направления и режимни моменти. Основните и допълнителните форми за осъществяване на образователния процес по БДП се разработват по ред и условия, предвидени в чл. 65 от ЗПУО и чл.23 от Наредба № 5 от 03.06.2016г. за ПУ.

### Годишно тематично разпределение на основните педагогически ситуации по БДП в ДГ №57 „Хосе Марти“

Период за планираното провеждане на ситуация	Група	Тема	Очаквани резултати
	първа група „Лъвчета“		
м. ноември		„Пътят на превозните средства- влак, самолет, камион“	Различава характерни звуци за уличното движение, разпознава превозните средства.
м. декември		„Най-обичам да играя“	Знае правила за безопасно поведение

			по време на игра.
м. март		„Пеша и с кола”	Знае къде и как се движим с мама и татко.
м. април		„Пътувам с мама и татко”	Знае правила за безопасно поведение в превозно средство.
м. май		„Качете се, дечица на моята кола”	Знае правила за безопасно поведение по време на игра.
	<b>Втора група „Мечо Пух“ „Пчелички“</b>		
м. януари		„Нашата улица”	Ориентира се по сградите и пътя пред дома. Различава кое се движи и кое не се движи на пътя. Определя подвижни и неподвижни елементи.
м. януари		„Спазвам правилата“	Знае и може да прилага основни правила за безопасно движение по улицата. Има конкретни представи за предназначението на важни пътни знаци. Ориентира се в ситуации на улицата.
м. март		„Пресичам безопасно”	Знае и може да прилага основни правила за безопасно движение по улицата. Има конкретни представи за предназначението на важни пътни знаци. Ориентира се в ситуации на улицата.
м. април		„Къде играят децата”	Разпознава цветовете на светофара - червен, жълт, зелен и цвят.
м. май		„Светофар, другар”	Изработване по указание на учителя модел и го включва в игрови дейности/
	<b>Трета група „Котенца“ „Звънчета“</b>		
м. октомври		„Превозни средства по въздух, суша и вода”	Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване. Познава характерни особености на превозните средства, указателните знаци, като се ориентират в тяхната форма и цвят.
м. ноември		„И улицата има правила!”	Показва познаване на правилата на движение и поведение на улицата.
м. декември		„Пътни знаци”	Описва подробно пътни знаци. Назовава правилно качества(характеристики) на предмети, като използва определения.

м. март		„Светофарни човечета”	Разпознава цветовете на светофара - червен, жълт, зелен и цвят. Прилага знанията си в ежедневието.
м. април		„Светофарче другарче”	Изработване на модел на светофар, като използва материали по избор. Включване модела в игрови действия.
м. май		”Какво трябва да знае малкия пешеходец”	Изброява правила, които трябва да спазва пешеходеца. Да познава правилата за пресичане на двупосочно улично платно.
	<b>Четвърта А група</b> <b>„Зайо Байо“</b>		
м. октомври		„Моят път до детската градина”	Ориентира се по сградите и пътя пред дома. Различава кое се движи и кое не се движи на пътя. Определя подвижни и неподвижни елементи. Разбира и демонстрира спазване на правила когато е на улицата.
м. ноември		„Улично движение - Кръстовище”	Разпознава и назовава пътната маркировка, светлинната и звукова сигнализация и пътни съоръжения подлез и надлез – значения и необходимост.
м. ноември		„Улично платно, Пътни знаци”	Самостоятелно довършва модел на „улично платно”.
м. февруари		„Пътници и пешеходци”	
м. февруари		„Как да постъпя”	Изброява правила, които трябва да спазва пешеходеца. Да познава правилата за пресичане на двупосочно улично платно.
м. април		„Туристи”	Правила за безопасно и културно поведение на улицата и в превозните средства.
м. май		„Градът оживя”	Изброява правила, които трябва да спазва пешеходеца. Да познава правилата за пресичане на двупосочно улично платно. Прилага знанията си в инсценирани ситуации.
	<b>Четвърта Б група</b> <b>„Мики Маус“</b>		
м. септември		„Моят безопасен път до детската градина”	Ориентира се по сградите и пътя пред дома. Различава кое се движи и кое не се движи на пътя. Определя подвижни и неподвижни

			елементи.Разбира и демонстрира спазване на правила когато е на улицата.
м.октомври		„Камион“	Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване. Познава характерни особености на превозните средства, указателните знаци, като се ориентират в тяхната форма и цвят.
м.октомври		„Наляво- надясно. Кръстовище“	Разпознава и назовава пътната маркировка, светлинната и звукова сигнализация и пътни съоръжения подлез и надлез – значения и необходимост.
м.ноември		„Говорещи стрелки“	Описва подробно пътни знаци. Назовава правилно качества(характеристики) на предмети, като използва определения.
м.ноември		„Знам и мога да се пазя“	Изброява правила, които трябва да спазва пешеходеца. Да познава правилата за пресичане на двупосочно улично платно. Правила за безопасно и културно поведение на улицата и в превозните средства.
м.декември		„Интересно и забавно“	Изброява правила, които трябва да спазва пешеходеца. Да познава правилата за пресичане на двупосочно улично платно.
м.май		„Ден на пътната бизопасност“	

*Възможно е развиване на интегративни връзки с направленията: български език, математика, ориентиране в социалния свят, ориентиране в природата, изкуства и физическа култура.*

За да е ефектен възпитателно-образователният процес по БДП в ДГ №57 „Хосе”, се реализира на богата нагледно-практическа основа, даваща възможност на децата да се включат в различни видове дейности: учебна, игрова, трудова. При неговото реализиране учителят дава място на обучението по БДП както в различните ситуации, така също в различните видове игри, разходки и наблюдения. Учителят използва индивидуалната и групова дейност на децата.

### **III. МЕТОДИ И ФОРМИ**

При възпитанието и обучението по БДП трябва да се използват активно-действени методи и организационни форми (беседи, игри, етюди, конструиране, моделиране, представления, разходки, наблюдения и др.).

Средствата за възпитанието и обучението по БДП трябва да са в контекста на цялата среда в детската градина.

### **IV. ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕТЕТО В РАЗЛИЧНИТЕ ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ**

За контрол на постиженията на децата трябва да се използват предимно устни методи за проверка, наблюдения на поведението им и оценяване резултатите от тяхната учебна дейност.

Игрите с правила в тази възраст могат да изпълняват роля на тестова проверка.

При устната проверка се оценява уменията на детето да отговаря самостоятелно и точно на поставени от учителя въпроси, да използва съответната терминология, да разказва по картина или серия от картини, по наблюдения и лични преживявания.

Настоящият план е приет с Решение на Педагогически съвет, с Протокол.