

Приложение
към Стратегията за развитие на детската градина

ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

Дос Чл.3 (5) Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

I. ФИЛОСОФИЯ НА ПРОГРАМАТА

II. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПИ И ПОДХОДИ ЗА ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

1.Цел:

„Осигуряване на възможности за усвояване и развиване на знания, умения, отношения у децата, произтичащи от интеркултурното образование“.

Зачитане значимостта на всяка човешка личност в многообразието от нейните идентичности, признаване правото и ценността на различието, приемане равнопоставеността на всички в общото социално пространство; осъзнаване и ценене на своята и мултиетническата културна идентичност;

2.Задачи:

1. Учителите да подбират адекватна информация, продукти и политика за провеждане на интеркултурно образование в детската градина.
2. 2. Функционирането на Детска градина № 57,„Хосе Марти“ като образователна институция да се утвърждава като автономна, активна и саморазвиваща се общност, чрез:
 - a) възпитаване на децата в демократичните ценности;

б) насърчаване на инициативността, отговорността, солидарността, социалната и емоционалната чувствителност и здравословния начин на живот на децата и семействата.

в/ достигане до рамковите изисквания за емоционална интелигентност и интеркултурно образование като знания, умения отношения в ДОС .

3. Образователният процес да изгражда и поддържа позитивен психологически климат и възможности за избори, свързани със здравето, екологията, гражданското участие, между културната толерантност, взаимното разбиране, зачитане и уважение; да създава позитивна образователна среда за диалог между представителите на различните културни общности в зависимост от тяхната възраст и компетентности

3.Принципи

4.1.Педагогически :

- Ситуационен
- игрови
- позиционен

4.2.Психологически :

- личностно-ориентиран,
- индивидуален;
- субект- обект;

III. ДЕЙНОСТИ ЗА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

В ПРОГРАМАТА са предвидени следните дейности:

- Проучване и анализ на потребностите от иновативни инструменти за формиране на знания, умения, отношение към другите, тяхната национален идентичност, за мултикултурната среда сред най-малките.
- Организиране и провеждане на дейности, свързани с Европейския ден на толерантността
- Процес на оценка на резултатите и обсъждане с партньорските организации
- Тестване и оценка на изработени методически материали и обратна връзка
- Включване в национални семинари и уъркшопи, организирани от детската градина или НПО.
- Организиране на кампании, подкрепящи здравето, толерантността, социалната чувствителност, правата на човека, опазването на околната среда и пр.;

IV.ОСИГУРЯВАНЕ НА ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЧРЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛНА, ПРАКТИЧЕСКА И КОНСУЛТАТИВНА ПОМОЩ

Образователна дейност включва:

- образователни ситуации с тематична интеркултурна насоченост;
- допълнителни форми на педагогическо взаимодействие според потребностите и интересите на децата за различен начин на живот;
- интерактивни игри с учители и родители ;

Консултативната дейност включва:

- консултиране на учители за особеностите и потребностите на децата от предучилищна възраст и предоставяне на методическа подкрепа за реализиране на интеркултурно образование в детската градина;
- консултиране, подкрепа и мотивиране на родителите, учителите и лицата, които полагат грижи за децата със социални и/или личностни проблеми, за да се открият възможностите за активен образователния процес;.

Практическата дейност включва:

- разработване и реализиране на подходящи за целите на програмата дейности;
- практикуми , подпомагащи процеса на интеркултурно образование;

1. V. АНАЛИЗ НА РЕАЛНАТА СИТУАЦИЯ

| | Мерки | Срок | Отговорници | Област на компетентност | Резултати : Знания, умения и отношения резултат на обучението детето |
|--|---|---|---|--|--|
| | 1. организиране на кампании, подкрепящи толерантността, социалната чувствителност, правата на човека и др. организиране на празници и събития съобразно календара на световните, международните, европейските, националните, общинските, местните, професионалните и културните дати и празници;. | Постоянен | Педагогически екипи | Културни идентичности | усвоява знания за празници и обичаи, традиционни за различни културни общности у нас |
| | 2. Провеждат се срещи и разговори със семейството. | В определените по дати родителски срещи за всяка възрастова група | Педагогически екипи по възрастови групи | | притежава базови представи за правата на детето |
| | 3.Обследва се социалния статус на детето | Определени нормативни изисквания | Екипи по групи | Интеркултурно образование и права на човека | |

| | | | | | |
|--|---|-----------|---|---|--|
| | 4.Провеждане игри на открито при всеки удобен момент | Постоянен | Педагогически екипи по възрастови групи | Културна осъзнатост | преживява чрез игрова дейност значимостта на традиции, обреди и обичаи, характерни за неговата/нейната културна общност |
| | 5. Планиране на образователно съдържание по интеркултурно образование и работа в различни моменти от дневната организация. | Постоянен | Педагогически екипи по възрастови групи | Културна осъзнатост | Разпознава културни различия в игрова, познавателна и приложно-продуктивна дейност; сравнява норми на поведение в културно различен битов и празничен контекст; |
| | 6.Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти. | Постоянен | Педагогически екипи по възрастови групи | Културни различия, толерантност и конструктивни взаимодействия | отнася се толерантно към прояви на културни и национални различия; |
| | 7. Стимулиране развитието на личностни качества, социална и емоционална интелигентност, емпатия, разбираня на интеркултурно образование | Постоянен | Педагогически екипи по възрастови групи | Културни различия, толерантност и конструктивни взаимодействия | отнася се толерантно към прояви на културни различия; развива базови умения за общуване в процеса на игрова дейност в мултикултурна среда; уважава и цени национални символи и ритуали |

| | | |
|--|--|-------------------------------|
| Изграждане на позитивен психологически климат | <p>1. Създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения между всички участници в образователния процес.</p> <p>2. Предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на затлъстяването, на нездравословното хранене, за преодоляване на проблемното обездвижване на децата.</p> <p>3. Работа със средата, в която е детето — семейството,</p> | Тренинги с учители и родители |
|--|--|-------------------------------|

| | | |
|--|------------------------|--|
| | децата в социогрупата. | |
|--|------------------------|--|

Настоящата програма е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол №1. Програмата се актуализира в началото на всяка учебна година и при настъпили промени в нормативните актове, ако Педагогическият съвет прецени, че спецификата на образователно-възпитателния процес налага това.