

ДЕТСКА ГРАДИНА № 57 “ХОСЕ МАРТИ”  
София 1359, район “Люлин”, ул.“501”№1  
тел.: 02 825 38 20/ 02 825 09 75; e-mail: cdg57@abv.bg

---

ПРИЛОЖЕНИЕ  
към Стратегия за развитието на детската градина

**ПРОГРАМНА СИСТЕМА**  
**НА ДГ №57 „Хосе Марти”**  
**ЗА УЧЕБНАТА 2023-2028 ГОДИНА**

## ОСНОВАНИЕ, СЪЩНОСТ

На основание чл.70,ал.1 и 2 от ЗПУО; чл.29 от Наредба 5/03.06.2016 г., глава 3, раздел Първи, детската градина изработва като част от своята Стратегия и прилага ПРОГРАМНА СИСТЕМА, която приема с решение на Педагогическия съвет.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

Целта на ДГ №57 „Хосе Марти“ е: Да бъдем предпочитани и конкурентни на база професионален екип, разбиращи и откликващи партньори вървейки ръка за ръка със семейството, за да осигурим и гарантираме щастливи, знаещи и можещи деца.

Програмната система създава условия за придобиването на компетентностите по образователни направления от всяко дете, отчита спецификата на детското заведение, съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

## СТРУКТУРА

### Подходи на педагогическо взаимодействие

Водещи подходи, които педагогическите специалисти от ДГ №57 „Хосе Марти“ ще прилагат в своята работа и които ще бъдат ключови както за постигане на глобалната цел на Стратегията, така и за осигуряване на емоционален и социален комфорт на децата, са:

□ **Личностен и индивидуален подход** - детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.

□ **Индивидуален подход**- съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.

□ **Игров подход**: образователните и възпитателните цели се постигат при използването на играта като водеща дейност за педагогическо въздействие във всичките ѝ разновидности: предметни игри, творчески игри, конструктивни игри, игри с правила, дидактични игри, словесни игри, подвижни игри, народни игри; формулират и реализират целенасочен игров замисъл; децата мотивирано разпределят ролите в игрите; комуникират и общуват в различни игрови и други ситуации;

□ **Ситуационен подход**- да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

□ **Комплексен** - всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.

□ **Конструктивизъм**- създаване на условия детето активно да моделира своето разбиране или знание чрез взаимодействие в различни дейности. Да предоставяме възможности за изява на децата, да ги подкрепяме, насърчаваме, улесняваме и тестваме в реални условия, да поддържаме интереса и мотивацията им. Да учи конструктивно едно дете означава да учи активно, да решава проблеми, да пренася /трансферира/ наученото в реални условия, да решава различни казуси, проблемни задачи, да повишава своята самостоятелност и критично мислене. При този подход детето е ситуирано в центъра на онова, което правим в групата, в противовес на традициите и догмите то е АКТИВНО действащ субект и личност в процеса на учене чрез игра. Конструктивизмът е „учене чрез участие“.

□ **Подход на хуманност и толерантност**- този подход поставя детето като главна ценност в системата на взаимоотношения, а хуманността като главна тяхна норма. Педагогическото взаимодействие се основава на уважение към всеки човек и към неговите различия на вероизповедание, етническа принадлежност, физическото или психическото му състояние. В детска градина № 57 „Хосе Марти“

държим на хармоничното общуване между децата. Това включва дребни, но важни неща- поздрави при среща и раздяла, изрази на учтивост и внимание, изчакване и др.

**Подход на равнопоставеност и антидискриминация-** този подход дава възможност за равен достъп и липса на дискриминация на всички деца, независимо от тяхната вяра, етнос или различни физически и психически състояния.

**Иновативен подход-** всичко ново, което може да донесе развитие на добри идеи и ще доведе до изпълнение на поставените цели в Стратегията за развитие на детската градина.

**Подход за опазване на образователните традиции и съхраняване на културните ценности – уважение в общи ценности и морал.**

**Позитивен подход-** вяра във възможностите и силите на всяко дете

**Диференциран подход,** съчетан с личностен и индивидуален – оценяване на възрастовите различия на децата и индивидуалните качества на всяко дете.

**Екологичен подход-** уважение към природата и грижи за нейното опазване.

**Ситуационен и интегрален подход.**

**Конструктивен подход.**

**Използване на Е- обучение и технологии.**

### **Форми на педагогическо взаимодействие**

**Дефиниране:** Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околен свят; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; и физическа култура.). Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина и в подготвителна група в училище.

### **Формите за педагогическо взаимодействие в програмната система са:**

основна

допълнителна

Формите на педагогическо взаимодействие се провеждат в съответствие с прилаганата програмна система, при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Учебната година започва на 15 септември и е с продължителност 12 месеца и е разпределена на учебно време, което е от 15 септември до 31 май и неучебно време, което е от 1 юни и до 14 септември.

**Педагогическата ситуация-** основна форма на педагогическо взаимодействие.

**Същност на ситуацията-** педагогическата ситуация е основната форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата. Ситуацията се използва при реализиране на седемте образователните направления: български език и литература, математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура. Педагогическата ситуация е вид системно и методично изследване, така че от непостижима възможно най-добра форма да се премине към възможно най-ефективна и иновативна практическа реализация.

**Разпределение на педагогическите ситуации-** Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина. Броят и продължителността на ПС се определя от ДОС /съгласно Наредба 5/.

**Допълнителни форми за педагогическо въздействие.** Организирано се извън времето за провеждане на педагогически ситуации, ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, като допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на детето. Те са незадължителни и нерегламентирани. Могат да се осъществяват с цялата група, с подгрупа или индивидуално с определени деца.

#### **Допълнителни форми на педагогическо въздействие:**

- Игри – *дидактични, театрални, конструктивни, сюжетно-ролеви, подвижни, музикални, и др.*
- Утринно раздвижване;
- Работа в ателиета;
- Творчески изяви и презентирание на детски таланти;
- Празници концерти ;
- Културно-развлекателни - посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.
- Разходки и екскурзии сред природата;
- Формиране на битови, здравни, хигиенни и навици;
- Формиране на етични форми на общуване;
- Формиране на естетически усет;
- Групова работа с психолог, базирана на принципите на Приказкотерапията;
- Групова работа с психолог за изграждане на позитивни междуличностни взаимоотношения и екипна работа.

ДГ конкретизира разпределянето на ПС за всеки вид организация, която предлага. ДГ определя седмичния брой на ПС за всяка група, съобразявайки се с този по Наредба 5 за ПУО.

Учителите от всяка група разработват конкретно разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления в седмично разпределение преди началото на учебната година и го предоставят за утвърждаване от Директора./Приложение-2/

Съотношението основни и допълнителни форма на пед. взаимодействие е : в първа група – 30% - 70%, а във втора, трета и четвърта група 40%-60%.

ДГ №57 „Хосе Марти” работи на целодневна организация. Осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 последователни астрономически часа.

Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина. През учебната година се редуват основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и :

- Условия и време за игра и почивки;
- Условия и време за няколкократно хранене;
- Дейности по избор на децата.

Учителите от всяка група организират деня на детето в детската градина.

#### **Тематично разпределение за всяка възрастова група**

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

Тематично разпределение е разработено от учителите, като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Тематичното разпределение по образователните направления за всяка възрастова група се характеризира с:

- Ритмично и балансирано разпределение на образователното съдържание по теми, месеци и седмици.

- Принадлежност на всяка тема към съответно образователно ядро.
- Очаквани резултати от целенасочената работа по всяка тема.
- Пособия, подходящи за дейности на детето по съответната тема.

### **Проследяване на резултатите от образователния процес:**

1. Проследяването на резултатите от образователния процес има следните задачи:

- да се проверява ефективността на отделните подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
- да се проследяват резултатите от образователния процес: по образователни направления; общо за детската група; по отношение на всяко дете;
- на базата на тези резултати да се планира образователния процес по дейности и образователни направления;
- да се осъществява съобразеност на образователният процес с индивидуалните особености или специалните образователни потребности на децата.

2. Средствата за проследяване на резултатите от образователния процес се прилагат:

- текущо: чрез ситуации, включени в хорариума по отделните образователни направления.
- на принципа „вход-изход“: чрез ситуации – също включени в хорариума на образователното направление, в началото и в края на учебната година.

### **Механизъм за взаимодействие между участниците в образователния процес**

Участници в образователния процес са- децата, родителите, учителите, директора. Взаимоотношенията между участниците трябва да са изградени върху основата на взаимно доверие, разбиране, уважение, непрекъснат диалог. Сътрудничеството и взаимодействието между участниците в образователния процес се осъществява при условия и по ред определени в ПДДГ, чрез:

- индивидуални срещи между страните;
- осъществяване на комуникация в електронна среда/телефон, поща, платформи и др.
- родителски срещи
- провеждане на открити моменти
- провеждане на общи празници, развлечения, концерти, базари
- присъствие и участие на родителите в образователния процес:
- оказване на помощ под различна форма на групата и ДЗ,
- включване в общи проектни дейности, презентирани от родители за деца,
- Съвместна работа с родителските активи и Обществен съвет.

***Програмната система е приета на Педагогически съвет с Протокол №1.***

***Програмната система е отворена система и може да се допълва и актуализира през цялата година***

Приложение №1

ДЕТСКА ГРАДИНА № 57 “ХОСЕ МАРТИ”  
София 1359, район “Люлин”, ул. “501” №1  
тел.: 02 825 38 20/ 02 825 09 75; e-mail: cdg57@abv.bg

**БРОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА**

ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ	НАРЕДБА №5	ДОБАВЕНИ ОТ „БИТ и ТЕХНИКА“	ДОБАВЕНИ ОТ ДГ	ОБЩ БРОЙ СИТУАЦИИ
БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА	1	0	0	1
МАТЕМАТИКА	1	0	0	1
ОКОЛЕН СВЯТ	1	0	0	1
ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО	2	0	0	2
МУЗИКА	2	0	0	2
КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ	1	0	0	1
ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	3	0	0	3
	11	0	0	11

Продължителността на ПС в първа възрастова група е 15 минути.

**БРОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА**

ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ	НАРЕДБА №5	ДОБАВЕНИ ОТ „БИТ и ТЕХНИКА“	ДОБАВЕНИ ОТ ДГ	ОБЩ БРОЙ СИТУАЦИИ
БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА	2	0	0	2
МАТЕМАТИКА	1	0	0	1
ОКОЛЕН СВЯТ	2	0	0	2
ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО	2	0	0	2
МУЗИКА	2	0	0	2
КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ	1	0	0	1
ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	3	0	0	3
	13	0	0	13

Продължителността на ПС във втора възрастова група е 20 минути.

**БРОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ В ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА.**

ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ	НАРЕДБА №5	ДОБАВЕНИ ОТ „БИТ и ТЕХНИКА“	ДОБАВЕНИ ОТ ДГ	ОБЩ БРОЙ СИТУАЦИИ
БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА	2	0	1	3
МАТЕМАТИКА	2	0	0	2
ОКОЛЕН СВЯТ	2	0	0	2
ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО	2	0	0	2
МУЗИКА	2	0	0	2
КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ	2	0	0	2
ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	3	0	0	3
	15	0	0	16

**Продължителността в подготвителна 5 год. е 25 минути**

**БРОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ В ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА.**

ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ	НАРЕДБА №5	ДОБАВЕНИ ОТ „БИТ и ТЕХНИКА“	ДОБАВЕНИ ОТ ДГ	ОБЩ БРОЙ СИТУАЦИИ
БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА	3	0	1	4
МАТЕМАТИКА	3	0	1	3
ОКОЛЕН СВЯТ	2	0	0	2
ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО	2	0	0	2
МУЗИКА	2	0	0	2
КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ	2	0	0	2
ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	3	0	0	3
	17	0	0	18

**Продължителността на ПС в подготвителна 6 год. е 30 минути.**

ДЕТСКА ГРАДИНА № 57 “ХОСЕ МАРТИ”  
 София 1359, район “Люлин”, ул.“501”№1  
 тел.: 02 825 38 20/ 02 825 09 75; e-mail: cdg57@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ

ДИРЕКТОР:

/ Ем.Караиванова/

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ**

ЗА УЧЕБНО ВРЕМЕ от 15.09.2024 до 31.05.2025 г.

ГРУПА	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
I А група „Котенца”	Околен свят	БЕЛ	Математика	Музика Конст.и технологии	Изобраз.изк.
	Физическа култура	Физическа култура	Изобраз.изк.	Физическа култура	
I Б група „Калинки”	Околен свят	БЕЛ	Математика Музика	Конст.и технологии	Изобраз.изк. Музика
	Физ.култура	Физическа култура	Изобраз.изк.	Физическа култура	
II А група „Зайо Байо”	Околен свят Изобр.изкуство	БЕЛ Музика	Изоб.изкуство Физ.култура	Математика Музика	Конст.и технологии
	Физ.култура	Околен свят	БЕЛ	Физ.култура	
II А група „Мики Маус“	Околен свят Физическа култура	БЕЛ Музика	Математика	Изобр.изк.	Музика Конст.и технологии
	Изобразително изкуство	Физическа култура	Околен свят	БЕЛ	Физ.култура
III група „Лъвчета“	Музика БЕЛ	Математика Околен свят	Конст.и технологии Физ.култура	Музика Математика	БЕЛ Изобр.изкуство
	Изобр.изкуство Физ.Култура	Конст.и технологии	БЕЛ	Околен свят	Физ.култура
IV А група „Мечо Пух“	Околен свят БЕЛ Физ.култура	Музика БЕЛ Изобр.изкуст во	БЕЛ Конст. и технологии Околен свят	БЕЛ Математика	Математика Музика
	Изобр.изкуство	Математика	Физ.култура	Конст.и технологии	Физ.култура



IV Б група „Пчелички	Околен свят БЕЛ Музика	Математика Конст.и технологии	БЕЛ Конст. и технологии Физ.култура	Математика Музика	БЕЛ Изобр.изкуство
	Изобр.изкуство	Околен свят Физическа култура	Математика	БЕЛ	Физическа култура

Съотношението основни и допълнителни форма на педагогическо взаимодействие е : в първа група – 30% - 70%, а във втора, трета и четвърта група 40%-60%.

УТВЪРЖДАВАМ

ДИРЕКТОР:

/ Ем.Караиванова/

**Д Н Е В Е Н Р Е Ж И М**  
**ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН**  
**ЗА УЧЕБНО ВРЕМЕ от 15.09.2024 до 31.05.2025 г.**

Режимен момент	I група	II група	III група	Подготвителна група
Прием на децата, дейности по избор на децата. Утринно раздвижване.	7.00 – 8.30 ч.	7.00 – 8.30 ч.	7.00 – 8.30 ч.	7.00 – 8.30 ч.
ДФПВ- подготовка за закуска.	8.30 – 9.00 ч.	8.30 – 9.00 ч.	8.30 – 9.00 ч.	8.20 – 9.00 ч.
ОФПВ-Педагогически ситуации	9.15 – 10.00 ч.	9.00 – 10.00 ч.	9.00 – 10.30 ч.	9:00 – 10.45 ч.
.Подкрепяща закуска	10:00 –10:30 ч.	10.00 – 10.30 ч	10.00 – 10.15 ч.	10.00 – 10.15 ч.
ДФПВ-.Допълнителни форми организирани от учителя, дейности по избор, игри на открито	10.30 –11.45ч.	10.30 –12:00 ч.	10.30 – 12.15ч.	10:30 – 12.30ч.
Подготовка за обяд и обяд	11.45 –12.30 ч.	12.00 –12.45 ч.	12.15 – 13.00 ч.	12.15 – 13.00 ч.
Подготовка и следобеден сън	12.30 –15.00 ч.	12.45 –15.00 ч.	13.00 – 15.00 ч.	13.00 – 15.00 ч.
Следобеден тоалет и закуска	15.00 –16.00ч.	15.00 –16.00ч.	15.00 – 15.45ч.	15.00 – 15.45ч.
ОФПВ-. Педагогически ситуации, ДФПВ-/допълнителни форми/, Допълнителни образователни дейности дейности по интереси, Изпращане на децата	16.00 – 19.00	16.00 –19.00ч.	15.45 – 19.00ч.	15.45 – 19.00ч.

УТВЪРЖДАВАМ

ДИРЕКТОР:

/ Ем.Караиванова/

**Д Н Е В Е Н Р Е Ж И М**  
**ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН**  
**В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ от 01.06.2024 г. до 14.09.2025г.**

Режимен момент	I група	II група	III група	Подготвителна група
Прием на децата, дейности по избор на децата.	7.00 – 8.30ч.	7.00 – 8.30ч.	7.00 – 8.30ч.	7.00 – 8.20ч.
ДФПВ- Утринно раздвижване и закуска.	8.30 – 9.00ч.	8.30 – 9.00ч.	8.30 – 9.00ч.	8.30 – 9.00ч.
ДФПВ-дейности организирани от учителя, дейности по избор на децата	9.00 – 10.00ч.	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00ч.	9.00 – 10.00ч.
.Подкрепяща закуска	10:00 –10:30ч.	10.00 – 10.30ч	10.00 – 10.15ч.	10.00 – 10.15ч.
ДФПВ-.Допълнителни форми организирани от учителя, дейности по избор, игри на открито	10.30 –11.45ч.	10.30 –12:00ч.	10.15 – 12.15ч.	10:15 – 12.30ч.
Подготовка за обяд и обяд	11.45 –12.30ч.	12.00 –12.45ч.	12.15 – 13.00ч.	12.30 – 13.00ч.
Подготовка и следобеден сън	12.30 –15.15ч.	12.45 –15.15ч.	13.00 – 15.30ч.	13.00 – 15.30ч.
Следобеден тоалет и закуска	15.15 –16.00ч.	15.15 –16.00ч.	15.30 – 16.00ч.	15.30 – 16.00ч.
ДФПВ-дейности организирани от учителя, дейности по избор на децата, Изпращане	16.00 – 19.00	16.00 –19.00ч.	16.00 – 19.00ч.	16.00 – 19.00ч.

Забележка: Дейностите, определени в дневния режим, може да се променят съобразно интересите и потребностите на децата.