

ДЕТСКА ГРАДИНА № 57 “ХОСЕ МАРТИ”
София 1359, район “Люлин”, ул.“501”№1
тел.: 02 825 38 20/ 02 825 09 75; e-mail: cdg57@abv.bg

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

към Стратегия за развитието на детската градина

Утвърждаване:

Директор

Ем.Караиванова

Заповед № 1612- 039/ 17.09.2026 г.



ПРОГРАМНА СИСТЕМА
НА ДГ №57 „Хосе Марти”
ЗА ПЕРИОДА 2026-2027 ГОДИНА

ОСНОВАНИЕ, СЪЩНОСТ

В отговор на предизвикателствата пред предучилищното образование и участниците в него (учители, деца, родители, социални партньори) екипът на ДГ №57 „Хосе Марти“ през учебната 2026-2027 година ще работи в изпълнение на програмна система, която е част от стратегията за развитие на детската градина. Педагогическата колегия прави опит в търсенето на оптималната формула за възпитание на детето, в съответствие с компетентностен и игрово-познавателен подход, регламентирани в Закона за ПУО. Разнообразието на педагогическо пространство провокира правото на детския учител да избира, да изразява отношение и да носи своята отговорност, доказвайки на себе си и на обществото, че е активен участник в процеса, наречен „ново педагогическо мислене и действие“. Няма друга степен в образователната система, както предучилищната, в която чрез игра, творчество и познание детският учител да сътворява ежедневието на малкото дете.

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

На основание чл.70,ал.1 и 2 от ЗПУО; чл.29 от Наредба 5/03.06.2016 г., глава 3, раздел Първи, детската градина изработва като част от своята Стратегия и прилага ПРОГРАМНА СИСТЕМА, която се приема с решение на Педагогическия съвет.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел на предучилищното образование. Тя е създадена в името на детето, в помощ на учителя и в подкрепа на родителя, подчинена на обща цел.

Целта на ДГ №57 „Хосе Марти“ е: Да бъдем предпочитани и конкурентни на база професионален екип, разбиращи и откликващи партньори вървейки ръка за ръка със семейството, за да осигурим и гарантираме щастливи, знаещи и можещи деца.

Програмната система създава условия за придобиването на компетентностите по образователни направления от всяко дете, отчита спецификата на детското заведение, съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

Предмет на програмната система:

Програмната система определя целите, задачите, организацията и съдържанието на образователно-възпитателния процес в детската градина с насоченост към формирането на общо познание на 3–7-годишните деца за цялостната картина на света и развиване на мисленето и интелектуално-личностните качества на децата, създаване на предпоставки за формиране на учебна дейност (специална подготовка на децата за училище), стимулиране на социалните двустранни и многостранни взаимодействия между субектите на педагогическия процес (учители, деца, родители, социални партньори). Следвайки програмната система се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето.

Следвайки програмната система се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето.

Програмната система, която ще се реализира в ДГ №57 „Хосе Марти“ подпомага учителя, за да осигури условия за пълноценно детско развитие, така че:

- Детето да е спокойно, щастливо, уверено и успешно да навлиза в света, чрез игри, познание, радост и творчеството.
- Детето да е център и субект на педагогическото взаимодействие.
- Детето се развива само в интеракцията – дете-възрастен.
- Учителят уверено и с удовлетворение да постига по-добри резултати в ежедневната си работа с децата и родителите.
- Родителят да „израства“ заедно с детето си, като го подкрепя в развитието, подпомага разгръщането на неговия потенциал.
- Родителят и учителят имат споделени отговорности относно детето, които реализират в сътрудничество в името на детето.

Педагогическото взаимодействие е насочено към:

- ☐ придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование;
- ☐ утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение при общуване си с връстници и възрастните;
- ☐ Уважение към детската личност и подкрепа на индивидуалност.
- ☐ Осигуряване на условия за равен старт на всички деца, базиран на възрастта и индивидуалните темпове на тяхното развитие.
- ☐ Включване на „различното“ дете в живота на групата, чрез подкрепа и уважение от детския педагог, децата в групата и техните родители.
- ☐ Уважение към различните етноси и култури.
- ☐ Интегриране на образователното съдържание по всички образователни направления.

Проследяването на детските постижения е на основание на трите етапа на учебния процес:

- 1) възприемане на информацията,
- 2) разбиране на информацията;
- 3) приложение на информацията в нови непознати ситуации и условия.

Отношението към родителите – индивиди, които са отговорни за развитието на потенциала на детето, за да може успешно да се справя в живота – е взаимно уважаващо се, толерантно и подкрепящо.

Очаквани резултати при реализиране на програмната система :

- ☐ постигане целта на образователния процес в предучилищна възраст;
- ☐ личностно и общо психично развитие на детето, чрез неговата индивидуална и групово игрова и познавателна дейност;
- ☐ компетентно тематично разпределение на съдържанието по образователни направления за всяка възрастова група;
- ☐ конкретизиране проследяването на резултатите от предучилищното образование;
- ☐ ефективно сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата;
- ☐ оптимални взаимодействия между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

РАЗДЕЛ I

Подходи и форми на педагогическо взаимодействие:

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование.

Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

Подходи на педагогическо взаимодействие:

Подходите, базисът за реализиране на програмната система, по-конкретно: съдържанието на формите на педагогическо взаимодействие; тематичните разпределения по образователните направления във всички възрастови групи; проследяването на индивидуалните резултати на детето от предучилищното образование; заложените идеи за ефективен механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование; са следните:

- ☐ **Изграждане на стимулираща среда** и осигуряване на възможност за алтернативни занимания в допълнителните форми на взаимодействие чрез използване и насърчаване играта като фундаментална форма на дейност през ранното детство и като средство за учене на детето.

□ **„Детето в центъра”**- съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.

□ **Личностно-хуманен**- детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; човечно отношение към него - оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.

□ **Ефективно образование**- за всяко дете, всеки ден – ориентиран към естественото желание и капацитета децата да учат.

□ **Игрови подход**- най-естественият начин за децата да трупат познание за света и в същото време да се себеизразяват.

□ **Дейностен**- осигуряване на активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения.

□ **Ситуационен** – реализация на ситуации и използване на непреднамерено възникващи, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

□ **Комплексен** - всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.

□ **Холистичен** - детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.

□ **Синергетичен** - подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете.

Съвременната педагогическа парадигма не би могла да се осъществи без учителя – лидер в новата наука за успеха - социалната интелигентност, която включва:

Пет основни умения (по К. Албрехт):

□ осъзнаване на ситуацията- способността на учителя да разчита ситуацията, да тълкува коректно поведението на хората (деца, родители, колеги и др.), участващи в тях, за да реагира с позитивна адекватност.

□ присъствие- целият набор от вербални и невербални реакции и поведение, които създават представата за силата на учителя в съзнанието на другите.

□ автентичност – типове поведение на учителя, които карат другите да го възприемат и оценяват като честен, открит и истински.

□ яснота - способността на учителя да обяснява идеите си, да формулира възгледите си, да стимулира и утвърждава.

□ емпатия- способността на учителя да “установява връзка” с другите, да ги разбира, да съпреживява, талантът да събужда най-доброто у децата.

Форми на педагогическо взаимодействие:

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система. При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Основна форма педагогическото взаимодействие е педагогическа ситуация, която протича предимно под формата на игра. Организира се само през учебно време и осигурява постигане на компетентностите, като очакван резултат, определени от Държавен образователен стандарт за предучилищно образование.

Чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

Ситуацията се използва при реализиране на образователните направления: български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

В ДГ №57 „Хосе Марти“ ще се провеждат основни форми на педагогическо въздействие по следните Образователни направления:

* **Български език и литература** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.*

* **Математика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времени отношения, Геометрични фигури и форми.*

* **Околна среда** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.*

* **Изобразително изкуство** - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.*

* **Музика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: **Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.**

* **Конструиране и технологии** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Конструиране и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.*

* **Физическа култура** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.*

Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование, регламентира минималният брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група.

Максималният брой на педагогическите ситуации не може да надвишава минималния общ брой с повече от 5 педагогически ситуации за целодневна организация, и с повече от две педагогически ситуации – за полудневна и почасова организация.

Времетраене на ситуацията – Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути - за първа и за втора възрастова група, и от 20 до 30 минути – за трета и за четвърта възрастова група.

Допълнителни форми за педагогическо въздействие.

Организиран се извън времето за провеждане на педагогически ситуации, ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, като допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на детето. Те са незадължителни и нерегламентирани. Могат да се осъществяват с цялата група, с подгрупа или индивидуално с определени деца.

Допълнителни форми на педагогическо въздействие:

- Различни видове игри – *дидактични, театрални, конструктивни, сюжетно-ролеви, подвижни, музикални, и др.*
- Утринно раздвижване;

- Работа в ателиета;
- Творчески изяви и презентирание на детски таланти;
- Творчески занимания по интереси
- Празници концерти ;
- Културно-развлекателни - посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.
- Разходки и екскурзии сред природата;
- Формиране на битови, здравни, хигиенни и навици;
- Формиране на етични форми на общуване;
- Формиране на естетически усет;
- Групова работа с психолог, базирана на принципите на Приказкотерапията;
- Групова работа с психолог за изграждане на позитивни междуличностни взаимоотношения и екипна работа.

ДГ конкретизира разпределянето на ПС за всеки вид организация, която предлага. ДГ определя седмичния брой на ПС за всяка група, съобразявайки се с този по Наредба 5 за ПУО.

Учителите от всяка група разработват конкретно разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления в седмично разпределение преди началото на учебната година и го предоставят за утвърждаване от Директора./Приложение-2/

Съотношението основни и допълнителни форма на пед. взаимодействие е : в първа група – 30% - 70%, а във втора, трета и четвърта група 40%-60%.

РАЗДЕЛ II

Разпределение на формите на педагогическо въздействие:

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година.

Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни.

Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата.

Общият брой на учебните седмици, съгласно заповед № РД 10-2085/24.08.2016 г. на министъра на образованието и науката е 36 /включва се времето на ваканциите/: първи учебен срок – 18, втори учебен срок – 18 седмици.

Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

В ДГ №57 „Хосе Марти" групите са с целодневна организация. Целодневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 последователни астрономически часа на ден през учебната година.

Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина. В целодневна организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време- само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра и почивка;
- условия и време за закуска;
- дейности по избор на детето.

Учителите в групите определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование при следния дневен режим.

Приложение №1

ДЕТСКА ГРАДИНА № 57 “ХОСЕ МАРТИ”
София 1359, район “Люлин”, ул.“501”№1
тел.: 02 825 38 20/ 02 825 09 75; e-mail: cdg57@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ

ДИРЕКТОР:

/ Ем.Караиванова/

Заповед № 1612-039/ 17.09.2026 г.

Седмично разпределение на педагогическите ситуации

БРОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ	НАРЕДБА №5	ДОБАВЕНИ ОТ „БИТ и ТЕХНИКА“	ДОБАВЕНИ ОТ ДГ	ОБЩ БРОЙ СИТУАЦИИ
БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА	1	0	0	1
МАТЕМАТИКА	1	0	0	1
ОКОЛЕН СВЯТ	1	0	0	1
ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО	2	0	0	2
МУЗИКА	2	0	0	2
КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ	1	0	0	1
ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	3	0	0	3
	11	0	0	11

Продължителността на ПС в първа възрастова група е 15 минути.

БРОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ	НАРЕДБА №5	ДОБАВЕНИ ОТ „БИТ и ТЕХНИКА“	ДОБАВЕНИ ОТ ДГ	ОБЩ БРОЙ СИТУАЦИИ
БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА	2	0	0	2
МАТЕМАТИКА	1	0	0	1
ОКОЛЕН СВЯТ	2	0	0	2
ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО	2	0	0	2
МУЗИКА	2	0	0	2
КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ	1	0	0	1
ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	3	0	0	3
	13	0	0	13

Продължителността на ПС във втора възрастова група е 20 минути.

БРОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ В ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА.

ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ	НАРЕДБА №5	ДОБАВЕНИ ОТ „БИТ и ТЕХНИКА“	ДОБАВЕНИ ОТ ДГ	ОБЩ БРОЙ СИТУАЦИИ
БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА	2	0	1	3
МАТЕМАТИКА	2	0	0	2
ОКОЛЕН СВЯТ	2	0	0	2
ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО	2	0	0	2
МУЗИКА	2	0	0	2
КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ	2	0	0	2
ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	3	0	0	3
	15	0	0	16

Продължителността в подготвителна 5 год. е 25 минути

БРОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ В ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА.

ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ	НАРЕДБА №5	ДОБАВЕНИ ОТ „БИТ и ТЕХНИКА“	ДОБАВЕНИ ОТ ДГ	ОБЩ БРОЙ СИТУАЦИИ
БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА	3	0	1	4
МАТЕМАТИКА	3	0	0	3
ОКОЛЕН СВЯТ	2	0	0	2
ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО	2	0	0	2
МУЗИКА	2	0	0	2
КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ	2	0	0	2
ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	3	0	0	3
	17	0	0	18

Продължителността на ПС в подготвителна 6 год. е 30 минути.



УТВЪРЖДАВАМ

ДИРЕКТОР:

/ Ем.Караиванова/

Заповед № 1612-039/ 17.09.2026 г.

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ

ЗА УЧЕБНО ВРЕМЕ от 15.09.2026 до 31.05.2027 г.

ГРУПА	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
I група „Лъвчета“	Околен свят	БЕЛ Музика	Математика	Музика Конст. и техн.	Изобраз.изк.
	Физ. култура	Физ.култура	Изобр.изк.	Физ.култ.	Дейности по избор
II група „Мечо Пух“	БЕЛ Изобраз.изк.	Музика Математика	Конст. и техн.	БЕЛ	Околен свят Музика
	Физ.култ.	Околен свят	Физ.култ.	Изобраз.изк.	Физ. култура
III А група „Котенца“	БЕЛ Музика Физ.култура	БЕЛ Околен свят	БЕЛ Околен свят	Музика Конст. и техн.	Математика Конст. и техн.
	Изобр.изк.	Математика	Физ.култура	Изобр.изк.	Физ.култура
III Б група „Калинки“	БЕЛ Музика	Околен свят Математика	БЕЛ Физ.култ.	Конст. и техн. Музика БЕЛ	Математика Изобр.изк.
	Конст. и техн.	Физ.култ.	Изобр.изк.	Околен свят	Физ.култура
IV А група „Зайо Байо“	Околен свят Математика Музика	БЕЛ Конст.и техн.	Музика Околен свят	Изобр.изк. БЕЛ	Математика Физ.култура
	Физ.култура Изобр.изк.	Конст.и техн.	БЕЛ	Математика	БЕЛ
IV Б група „Мики Маус“	Околен свят БЕЛ Физ.култура	Математика Околен свят Музика	БЕЛ Математика Физ.култура	Математика БЕЛ	БЕЛ Музика
	Изобр.изк.	Конст. и техн.	Конст. и техн.	Изобр.изк.	Физ.култура

Съотношението основни и допълнителни форма на педагогическо взаимодействие е : в първа група – 30% - 70%, а във втора, трета и четвърта група 40%-60%.

УТВЪРЖДАВАМ

ДИРЕКТОР:

/ Ем. Караиванова /

Заповед № 1612-039/ 17.09.2026 г.

Д Н Е В Е Н Р Е Ж И М
ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН
ЗА УЧЕБНО ВРЕМЕ от 15.09.2026 до 31.05.2027 г.

Режимен момент	I група	II група	III група	IV група
Прием на децата, дейности по избор на децата. Утринно раздвижване.	7.00 – 8.30 ч.	7.00 – 8.30 ч.	7.00 – 8.30 ч.	7.00 – 8.30 ч.
ДФПВ- подготовка за закуска.	8.30 – 9.00 ч.	8.30 – 9.00 ч.	8.30 – 9.00 ч.	8.20 – 9.00 ч.
ОФПВ-Педагогически ситуации	9.15 – 10.00 ч.	9.00 – 10.00 ч.	9.00 – 10.30 ч.	9:00 – 10.45 ч.
.Подкрепяща закуска	10:00 –10:30 ч.	10.00 – 10.30 ч	10.00 – 10.15 ч.	10.00 – 10.15 ч.
ДФПВ-.Допълнителни форми организирани от учителя, дейности по избор, игри на открито	10.30 –11.45ч.	10.30 –12:00 ч.	10.30 – 12.15ч.	10:30 – 12.30ч.
Подготовка за обяд и обяд	11.30 –12.30 ч.	12.00 –12.45 ч.	12.15 – 13.00 ч.	12.15 – 13.00 ч.
Подготовка и следобеден сън	12.30 –15.00 ч.	12.45 –15.00 ч.	13.00 – 15.00 ч.	13.00 – 15.00 ч.
Следобеден тоалет и закуска	15.00 –16.00ч.	15.00 –16.00ч.	15.00 – 15.45ч.	15.00 – 15.45ч.
ОФПВ-. Педагогически ситуации, ДФПВ-/допълнителни форми/, Допълнителни образователни дейности дейности по интереси, Изпращане на децата	16.00 – 19.00	16.00 –19.00ч.	15.45 – 19.00ч.	15.45 – 19.00ч.



УТВЪРЖДАВАМ

ДИРЕКТОР:

/ Ем.Караиванова/
Заповед № 1612- 039/ 17.09.2026 г.

Д Н Е В Е Н Р Е Ж И М
ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН
В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ от 01.06.2026 г. до 14.09.2027 г.

Режимен момент	I група	II група	III група	IV група
Прием на децата, дейности по избор на децата.	7.00 – 8.30 ч.	7.00 – 8.30 ч.	7.00 – 8.30 ч.	7.00 – 8.20 ч.
ДФПВ- Утринно раздвижване и закуска.	8.30 – 9.00 ч.	8.30 – 9.00 ч.	8.30 – 9.00 ч.	8.30 – 9.00 ч.
ДФПВ-дейности организирани от учителя, дейности по избор на децата	9.00 – 10.00 ч.	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00 ч.	9:00 – 10.00 ч.
Подкрепяща закуска	10:00 –10:30 ч.	10.00 – 10.30 ч.	10.00 – 10.15 ч.	10.00 – 10.15 ч.
ДФПВ-.Допълнителни форми организирани от учителя, дейности по избор, игри на открито	10.30 –11.45 ч.	10.30 –12:00 ч.	10.15 – 12.15 ч.	10:15 – 12.30 ч.
Подготовка за обяд и обяд	11.30 –12.30 ч.	12.00 –12.45 ч.	12.15 – 13.00 ч.	12.30 – 13.00 ч.
Подготовка и следобеден сън	12.30 –15.15 ч.	12.45 –15.15 ч.	13.00 – 15.30 ч.	13.00 – 15.30 ч.
Следобеден тоалет и закуска	15.15 –16.00 ч.	15.15 –16.00 ч.	15.30 – 16.00 ч.	15.30 – 16.00 ч.
ДФПВ-дейности организирани от учителя, дейности по избор на децата, Изпращане	16.00 – 19.00 ч.	16.00 –19.00 ч.	16.00 – 19.00 ч.	16.00 – 19.00 ч.

Забележка: Дейностите, определени в дневния режим, може да се променят съобразно интересите и потребностите на децата.

УТВЪРЖДАВАМ
ДИРЕКТОР:

/ Ем.Караиванова/

Заповед № 1612- 039/ 17.09.2026 г.



ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ
ЯСЛЕНА ГРУПА

№	ДЕЙНОСТИ	ЧАСОВИ ГРАФИК
1.	ПРЕМ	7:00- 8:30
2.	УТРИННО РАЗДВИЖВАНЕ	8:30- 8:40
3.	ЗАКУСКА	8:45- 9:00
4.	ТОАЛЕТ	9:00- 9:30
5.	ОРГАНИЗИРАНА ПЕДАГОГИЧЕСКА ДЕЙНОСТ	9:30- 10:00
6.	СВОБОДНИ ИГРИ- РАЗХОДКИ НА ОТКРИТО ПРИ ПОДХОДУЩИ МЕТЕОРОЛОГИЧНИ УСЛОВИЯ	10:00- 11:15
7.	ПОДГОТОВКА ЗА ОБЯД	11:15- 11:30
8.	ОБЯД	11:30- 12:00
9.	ТОАЛЕТ , ПОДГОТОВКА ЗА СЪН	12:00- 12:45
10.	СЛЕДОБЕДЕН СЪН	12:45- 15:00
11.	СТАВАНЕ ОТ СЪН, ТОАЛЕТ, ОБЛИЧАНЕ	15:00-15:30
12.	ЗАКУСКА	15:30- 16:00
13.	СВОБОДНИ ЗАНИМАНИЯ, ИЗПРАЩАНЕ НА ДЕЦАТА	16:00- 19:00

РАЗДЕЛ III

Тематично разпределение по образователни направления и възрастови групи

Тематичното разпределение по възрастови групи осигурява ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

Тематичното разпределение се разработва от учителите на конкретната група като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда, и се утвърждава от директора преди началото на учебната година.

За реализиране на образователните задачи в процеса на педагогическото взаимодействие учителите на ДГ №57 „Хосе Марти“ използват учебни помагала на издателство „Бит и техника“ - „Златното ключе“.

РАЗДЕЛ IV

Проследяване на резултатите от предучилищното образование

Проследяването на постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебното време по образователните направления. Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата. След изпълнение на дейностите по проследяване на постиженията на детето, учителите информират родителите. В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио, като съдържанието му се определя с Правилника за дейността на училището. В края на предучилищното образование с цел осигуряване на продължаващо взаимодействие между родителите и образователните институции портфолиото им се предава. В 14-дневен срок преди края на учебното време учителят на съответната подготвителна група установява готовността на детето за училище, като отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.

ДГ №57 „Хосе Марти“, издава удостоверение за задължително предучилищно образование за децата от подготвителните възрастови групи в края на предучилищното образование. Удостоверението за задължително предучилищно образование се издава в срок до 31 май на съответната учебна година и описва готовността на детето за постъпване в първи клас и е в съответствие с очакваните резултати. В него може да се правят препоръки за насърчаване и мотивиране за участие на детето в допълнителни дейности и/или за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Ако здравословното състояние на детето не позволява постъпване в първи клас и в удостоверението са направени препоръки за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие, началото на училищното образование за това дете може да се отложи с една учебна година при условия и по ред, определени в държавния образователен стандарт за приобщаващо образование

Форми, методи и подходи за проследяване постиженията на децата

В разпределението на материала по образователните направления се предвиждат диагностични ситуации, чрез които се извършва качествено оценяване на напредъка на детското развитие. Проследяването на постиженията се извършва със специално изготвени тестове, задачи и дидактични игри за установяване равнището на представите, уменията и отношенията по отделните ядра на образователното съдържание по отделните направления. Чрез тях се получава адекватна представа за детските възможности и постижения при овладяване на представи и отношения. Уточнени са критерии и показатели за всички ядра и са конкретизирани задачите за децата по всеки показател. Чрез регистриране на отговорите на децата като правилни и неправилни се получават количествени резултати и на тази основа се уточнява степента на развитие като ниска, средна и висока. Постиганията на децата ще бъдат отразени в детско портфолио.

РАЗДЕЛ V

Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Предучилищното детство е много ценен и значим период в живота на човека. Безспорни авторитети за детето в тази възраст са възрастните (родители и екипа в детската градина), които оказват съдействие и подкрепа на детето в този процес. Чрез предучилищното образование в детската градина към училище се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие.

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите и други институции. Механизмът има за цел да регламентира конкретните задължения за координирани действия между всички ангажирани субекти в процеса на предучилищното образование за осигуряване на качествено предучилищното образование за всяко дете.

Чрез различните форми на сътрудничеството и взаимодействието между директора, учителите и другите педагогически специалисти и родителите в детската градина се създават условия за постигане на целите в детската градина – за възпитание, социализация, отглеждане, обучение, на децата, както и за формиране на положително отношение към детската градина.

Задачи:

- Да обедини съществуващите и да открива нови ресурси за ефективно взаимодействие между участниците.
- Да регламентира техните права и задължения.
- Да определи формите и подходите на сътрудничеството.
- Да изясни възможностите за управление и контрол на процеса.

Според чл. 2, ал. 2 от ЗПУО: Участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите.

◆ Връзки с родителите

Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директора и другите педагогически специалисти. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директора и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите на учебно-възпитателния процес, както и за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене. Взаимоотношения между семейството и детската градина трябва да са изградени върху основата на взаимно доверие, разбиране, взаимно уважение, непрекъснат диалог за практическо реализиране на общите възпитателни цели. Тясното взаимодействие между семейството и училище ще даде възможност за повишаване ефективността на учебно-възпитателния процес.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на ДГ №57 „Хосе Марти“, чрез:

- Индивидуални срещи на удобно за двете страни време;
- Родителски срещи;
- Проучване желанията и мненията на родителите;
- Поддържане на родителски кътове с информация за работата в групата и индивидуалните постижения на всяко дете;
- Провеждане на открити моменти;
- Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
- Повишаване на родителската активност чрез участие в дейностите, осъществявани в детската градина;
- Групи за подкрепа на родители – съвременна форма за групова подкрепа на родителите: група на родителите, които имат еднакви проблеми относно детското развитие; група на родителите, които имат еднакви вярвания и модели на възпитание; група родители, които имат нужда от развиване на своите умения като родители; група родители на надарени деца; група на татковците и др.;

- Тренинг с родители - интерактивна форма на комуникация, върху основата на диалогичното общуване между лектора (учителя) и участващите в тренинга (родителите).
- Съвместна работа с Училищното настоятелство и Родителският актив;
- Други форми за комуникация: сайт на детската градина; информационни табла за родителя; фейсбук на групата.

◆ Външни връзки

- Среци с лекари, психолози и специалисти в различни области за отговори на въпроси, поставени от родители;
- Връзки с фондации, агенции и други институции с цел търсене на възможности за изяви на деца със заложби в различните видове изкуства.
- Създаване и поддържане на трайни връзки с институции и организации, подпомагащи дейността на детската градина:
 - ☐ Общински център за психологическа подкрепа в извънучилищната общност;
 - ☐ ДПС към IX – ро РПУ;
 - ☐ Дирекция Образование;
 - ☐ РУО
 - ☐ Дирекция ПИСТ;
 - ☐ Районната и общинската администрация
 - ☐ Районната и общинската комисия за борба срещу обществените прояви на малолетни и непълнолетни;
 - ☐ Дирекция „Социално подпомагане”, Отдел „Закрила на детето”.

Програмната система е приета на Педагогически съвет с Протокол №1 / 17.09.2026 г. и утвърден със заповед на директора.

Програмната система е отворена система и може да се допълва и актуализира през цялата година.